**ARAKLI HALK EĞİTİMİ MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ**

**201….-201….. ÖĞRETİM YILI ………………. A2 KURS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alan Adı** | | | **…………….** | | | **Kurs No** |  | | | | |
| **Modül sayısı** | | | **6** | | | **Kurs Tarihleri** |  | | | | |
| **Kurs Süresi** | | | **160 SAAT** | | |  |  | | | | |
| **SÜRE** | | |  | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR** | **KONULAR** | | | **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **EĞİTİM TEKN., ARAÇ -GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME** |
|  |  | **15** | **MODÜL 1: HAYAT VE OLAYLAR**  **A. HAYAT TARZI**  1. Günlük yaşam ve yaşanılan mekânın tasvirine ilişkin dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanma. | **MODÜL 1:** Tanıdığı bir kimseyle günlük işlere dair konuşur.-Günlük hayatla ilgili bir metin yazma.- Arzu ettiği ve yaşamak istediği mekân hakkında konuşma.-Mekânları tasvir eden metni okuma.- İstediği bir mekânı tasvir eden bir diyalog / metin yazma.- Geçmiş ve şimdiki alışkanlık ve tutumlarla ilgili dinlediği metine ilişkin soruları cevaplandırma. -Geçmiş ve şimdiki alışkanlıkları hakkında konuşma.-Geçmiş ve şimdiki fiziksel görünümüne ve alışkanlıklara ait bir metin yazma.-Okuduğu sözcükleri doğru telaffuz etme.-Dinlediklerinin ana fikrini belirleme.-Dinlediği olayların oluş sırasını belirleme. | | | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar**  **Hoparlör** |  |
|  | **15** | **B. İLGİ ALANLARI**  Boş zaman aktiviteleri, beğeniler, festival ve bayramlar konusunda dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanma.(9 SAAT)  **MODÜL 2: DENEYİMLER**  **A. YAŞANANLAR VE SONUÇLARI**  Yaşananlar ve sonuçlarına ilişkin dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanma.(6 SAAT) | Dinlediği metindeki kişilerle yaptıkları boş zaman aktivitelerini eşleştirme.-Resimlerde verilen boş zaman aktivitelerine ilişkin konuşma.- Hoşlandığı ve hoşlanmadığı aktiviteleri içeren bir diyalog / metin yazma.-Dinlediği metinden, eğlence aktivitelerine ilişkin ifadeleri seçme. Sosyal faaliyetlerin ne sıklıkla yapıldığına dair sınıf anketi yapma ve sunma.-Hoşlandıkları ve hoşlanmadıkları içeren kısa ve basit sunu hazırlama.-Hoşlandığı ve hoşlanmadığı aktiviteleri içeren bir diyalog / metin yazma.- Okuduğu metnin paragraflarını sıraya koyma.-Özel günler konulu okuduğu metinle ilgili soruları cevaplma.-Festival ve bayramlar için kutlama kartı hazırlama.  **MODÜL 2:**Duyguların ifade edildiği cümlelerle kişileri eşleştirme.-Duygu ve düşüncelerini basit bir şekilde sözlü olarak ifade etme.-Okuduğu metindeki duygu ifadelerini seçme.-Duygu ve düşüncelerini ifade eden kısa metinler yazma.- Yaşadığı deneyimleri arkadaşlarıyla paylaşma.- Yaşananlarla ilgili metni okuma ve anlama.- Yaşadığı deneyimleri yazma.- | | | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar**  **Hoparlör** |  |
| **SÜRE** | | |  | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR** | | **KONULAR** | | **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **EĞİTİM TEKN., ARAÇ -GEREÇLERİ** | | **DEĞERLENDİRME** |
|  |  | **15** | Yaşananlar ve sonuçlarına ilişkin dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanma.(6 SAAT)  **B. TALİHSİZLİK VE KAZALAR**  Talihsizlik ve kazalarla ilgili dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanma.(9 SAAT) | | Günlük yaşantımızda yapacağımız işlerle ilgili izin isteme, Kabul veya reddetme.-Bir paragrafta eksik bırakılan bölümleri “izin isteme” ricaları kabul etme, reddetme ile ilgili terimleri kullanarak tamamlama.-Resimdeki nesnelerin niteliklerini (renk, şekil, materyal) doğru tanımlama.-Paragrafta tanımlanan nesneleri tahmin edip, boşluklara yazma.-Bulunduğu mekândaki objeleri tanımlama. Nesnelerin tanımlanarak bulunmasına yönelik bir diyalog yazma.- Düzeyine uygun bulmaca çözme. Duyduğu sesleri, verilen tablodaki olaylarla eşleştirme.  --Dinlediği kaza / hastalıklara yönelik önerileri resimlerle eşleştirme. Tanık olduğu / başından geçen kaza / yaralanma hakkında konuşma. Başından geçen hastalık / kazayı yazma. Kaza / hastalıklara karşı alınacak tedbirlerle ilgili öneride bulunma. Resimlerle desteklenen metinleri okuma, anlama ve soruları cevaplama. Kazalarla ilgili sebep sonuç ilişkisini gösteren cümleler kurma. | | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar**  **Hoparlör** | |  |
|  | **10** | Talihsizlik ve kazalarla ilgili dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanma. (3 SAAT)  **MODÜL 3: GİYİM VE MODA**  **A. MODA VE ALIŞVERİŞ**  Moda ve alışveriş alışkanlıklara ilişkin dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanma. (7 SAAT) | | Hastalık / kaza / yaralanmalarla ilgili bir drama canlandırma. Olayları oluş sırasına göre anlatma. Verilen bir hikayeye alternatif bir sonuç paragrafı yazma. Kaza / hastalık durumuna karşı öneri cümleleri içeren bir diyalog yazma.  **MODÜL 3:** Dinlediği metinde, alışveriş ile ilgili öneriler hakkında, doğru-yanlış cevapları işaretleme. Seyahat hazırlığında, giysi seçimi yapan bir ailenin konuşmalarını canlandırma. Alış veriş merkezinde geçen, diyalog ile ilgili soruları cevaplama. Gelecek sezon modası konulu yarım bırakılan cümleleri tamamlama. Dinlediği metinde, giysi çeşitleri ile ilgili resimleri eşleştirme. Giysi tercihleri (beden ölçüleri, renk, model vb…) hakkında, karşılıklı konuşma. Yaz tatili alış verişinde, satıcı ile yapılan diyalogdaki konuşmalarda bilmediği kelimelerin anlamlarını araştırma. Çıkacağı tatilde, yanına alacağı giysiler konusunda arkadaşına e mail yazarak danışma. Dinlediği metinde geçen yeni kelimelerin anlamlarını, tahmin edip verilen listeden seçme. Farklı mağazalarda, kasiyer ile ödeme şekillerini canlandıran diyaloglar hazırlayıp konuşma. Metinde geçen giyim ve moda ile ilgili kelimeleri seçip sınıflandırma. Alışveriş alışkanlıkları hakkında konuşma. | | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar**  **Hoparlör** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | |  | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **EĞİTİM TEKN., ARAÇ -GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME** |
|  |  | **15**  **15** | **C. GELECEĞE AİT ÖNGÖRÜLER**  Geleceğe ait öngörülere ilişkin dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanma.(12 SAAT)  **MODÜL 4:** **SAĞLIK VE BESLENME**  **A. SAĞLIKLI YAŞAM**  Sağlıklı yaşam konusunda dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanma. (3 SAAT) | Hava tahminlerine ilişkin, dinlediği metne göre doğru giysi çeşitlerini belirleme. Hava durumuna göre, giysi secimi ile ilgili konuşma. Gideceği bir etkinliğe ilişkin, arkadaşına öneride bulunma. Hava tahminlerine ilişkin bir metindeki boşlukları uygun giysi çeşitleri ile tamamlama. Gelecek sezonun modası konulu bir metindeki bilmediği sözcükleri içerikten çıkarma. Hava tahminleri ile ilgili resimlere bakarak, planlanan etkinliklerdeki eksik olan kelimeleri yazma. Hava tahmini cümlelerini, verilen resimlerle eşleştirme. Seçeceği mesleğe ilişkin konuşma. Gideceği bir etkinliğe ilişkin, arkadaşına öneride bulunma. Geleceğe ilişkin planlarını ifade edtme. Geleceğe yönelik niyetleri içeren karışık cümleleri olayların oluş sırasına göre belirleme. İleriye yönelik, kariyer niyet ve planlarını içeren bir paragraf yazma. Geleceğe ait öngörüler konusunda okuduklarını paylaşma.  **MODÜL 4:** Dinlediği metinde geçen spor aktiviteleri ile kişileri verilen listeden seçme. Sevdiği ve yaptığı sporlar hakkında konuşma. Okuduğu metindeki, spor ile ilgili kelimeleri, verilen listeden seçme. Hoşlandığı sporu anlatan bir metin yazma. | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar**  **Hoparlör** |  |
|  | **15** | Sağlıklı yaşam konusunda dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini  yerinde kullanma (9 SAAT)  **B. DENGELİ BESLENME**  Dengeli beslenme alışkanlıkları ve organik yiyecekler konusunda dinleme,  konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanma. (6 SAAT) | Dinlediği metindeki spor isimleri ile spor malzemelerini eşleştirme. Dinlediği metindeki sporları popüler oldukları ülkelerle eşleştirme. Çevrenin Sağlıklı yaşam üzerine etkileri hakkında soru sorma. Sağlıklı yaşam ve spor konulu metinle ilgili soruları cevaplama. Uyku ve dinlenme ile ilgili diyalog hazırlama. Dinlediği olayların oluş sırasını belirleme.  Dinlediği konuya uygun başlık belirleme. Konuşmalarında yaşantısından ve günlük hayattan örnekler verme .Sevdiği ve sevmediği şeyler hakkında konuşma. Okuduğu metindeki kişilerin dinlenme faaliyetlerini anlatma. Dinlenme faaliyetlerine ilişkin öneri listesi hazırlama.  -- Sağlıklı beslenmeye ilişkin dinlediği metindeki bilgileri anlama. Günlük beslenme programını anlatma. Sağlıklı beslenme ile ilgili okuduğu-metinden doğru ve yanlış bilgileri seçme. Yöresel bir menü hazırlama. Yemek pişirme aşamalarını, okuduğu metne göre sıraya koyma. Sevdiği bir yemeğin nasıl pişirileceğini yazma. | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar**  **Hoparlör** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | |  | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
|  |  | **15**  **15** | Dengeli beslenme alışkanlıkları ve organik yiyecekler konusunda dinleme,konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanma.  (6 SAAT)  **MODÜL 5:** **DOĞA, ÇEVRE VE KURALLAR**  **A. COĞRAFİ ÖZELLİKLER**  Coğrafi özelliklere ilişkin dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanma.  (9 SAAT) | Metinde geçen yiyecek ve içeceklere verilen tabloya yerleştirme. Organik yiyecekler hakkında konuşma. Yöresel yemeklerle ilgili metindeki boşlukları doldurma. Alışkanlıkları hakkında konuşma. Bir ürün pişirmeyle ilgili basit talimatları sıralama. Verilen metne göre dünya mutfaklarını kıyaslayıp tabloya yerleştirme.  **MODÜL 5:** Ülkelerin coğrafi özelliklerini karşılaştıran bir metni dinleyip ve doğru/yanlış bilgiyi ayırt etme. Resimlere bakarak ülkelerin coğrafi özelliklerini kıyaslama. Çevre hakkında okuduğu bir metinde, eksik bırakılan yerleri doldurma. Ülkesini, diğer ülkelerle kıyaslayan bir metin yazma. Duyduğu hayvan sesleri ile resimleri eşleştirme. Sevdiği nesneler (çiçek, hayvan, şehirleri) hakkında konuşma. Okuduğu metindeki hayvanları, yaşadığı ortamlarla eşleştirme. | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar**  **Hoparlör** |  |
|  | **15** | Coğrafi özelliklere ilişkin dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanma.  (7 SAAT)  **B. YAŞAMI DÜZENLEYEN KURALLAR**  **VE ULAŞIM**  Yaşamı düzenleyen kurallar ve ulaşım konusunda dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanma. (8 SAAT) | Dinlediği metne uygun başlığı verilenler arasından seçme. Gezegenler ile ilgili okuduğu metinde, bilmediği kelimelerin anlamını tahmin etme. Verilen anahtar sözcükleri kullanarak karşılaştırma soruları hazırlama. Kıyaslamalara ilişkin eksik metni okuyarak doldurma. Ülkesinin coğrafi ve ekonomik özelliklerini görsellerle destekleyerek anlatan sunu hazırlama. Dinlediklerinde karşılaştırma belirten ifadeleri belirleme. Sevdiği dünya başkentlerini tanıtan bir metin yazma. Koşullara bağlı günlük aktiviteleri sebep-sonuç bağlamında ifade etme. Koşullara bağlı cümleleri yazarak tamamlama.  --Dinlediği metinden, uyulması beklenen ev kurallarını verilen listeden seçme. Yaşadığı evin kurallarını ve iş bölümünü anlatma. Hazırladığı ev kuralları talimatlarını, evin bölümleriyle ilgili resimlerle eşleştirme. Verilen sosyal kural levhalarını kullanım yerlerini belirten sözcük/cümlelerle eşleştirme. Sosyal kuralları içeren levhalar hazırlama. Kapalı ve açık mekânlara ait kurallar ile ilgili verilen cümlelerdeki eksik bilgiyi, dinlediği metne göre tamamlama. Trafik ışıkları ile ilgili, yaya ve araçların uyması gereken kuralları söyleme. Trafik ışıklarını, ait oldukları komutlarla eşleştirme. | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar**  **Hoparlör** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | |  | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
|  |  | **15**  **15** | Yaşamı düzenleyen kurallar ve ulaşım konusunda dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanma. (8 SAAT)  **MODÜL 6: BİLİM, SANAT VE TEKNOLOJİ**  **A. BİLİM VE SANAT**  Bilim ve sanat konusunda dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanma  (7 SAAT) | Dinlediği metindeki ulaşım araçlarını sınıflandırma. Diyalog hazırlayarak, toplu taşıma araçlarında uyulması gereken kuralları açıklama. Ulaşım araçları ile ilgili okuduğu metindeki, kıyaslamalarla ilgili boşlukları doldurma. Seyahatlerinde en çok tercih ettiği ulaşım biçimini ve bunun nedenlerini anlatan bir metin yazma. Dinlediği metindeki tavsiye cümleleri belirlme. Dinlediklerindeki basit ve somut yönergeleri uygulama. Okuduğu diyalogdaki sosyal kurallarla ilgili terimleri belirleyip anlamlarını açıklama. Olağanüstü durumlarda yapılması gereken eylemlere ilişkin tavsiyelerde bulunma. Trafik ışıklarını gösteren levha hazırlama.  **MODÜL 6:** Dinlediği metindeki mucitler ile icatları özetleme. Bilim alanında ilgi duyduğu icatlar hakkında konuşma. Aletlerin basit kullanıcı talimatlarını anlama. Bir keşfi anlatan bir paragraf yazma. Keşiflerle ilgili dinlediği metindeki bilgileri doğru / yanlış olarak işaretleme. Keşiflerin kimler tarafından yapıldığını soru-cevap yöntemiyle ifade etme. Bilgisayar programlarındaki basit yardımcı göstergelerini ve geribildirim mesajlarını anlama. Gezip gördüğü yerlerdeki eserler hakkında bir metin yazma. | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar**  **Hoparlör** |  |
|  | **15** | Bilim ve sanat konusunda dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir. | Dinlediği metindeki simge haline gelmiş eserleri ait olduğu şehir, kişi vs.hakkındaki ifadeleri belirleme. Gezdiği yerlerdeki eserler hakkında konuşma. Okuduğu metindeki icatlarla ilgili eksik bilgileri tamamlama. Katıldığı bir panel/konferans hakkında arkadaşına e-posta yazma. Dinlediği olayların oluş sırasını belirleme. Sevdiği Türk bilim/sanat insanı ve eserleri hakkında bir konuşma hazırlama. Okuduğu metindeki keşifleri kâşiflerle eşleştirme. Yazısına uygun başlık belirleme.  Dinlediklerindeki yönergeleri anlama. Gazete ve dergide okuduklarını paylaşma. Okuduğu metinde adı gecen eserlerle ilgili soru sorup, cevap verme. Olayları oluş sırasına göre yazma. | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar**  **Hoparlör** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | |  | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
|  |  | **15**  **15** | **B. ÜNLÜ KİŞİLER**  Ünlü kişiler hakkında dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde  kullanabilir. | Dinlediği metindeki ünlü kişilerin fiziksel özelliklerini, verilen resimlerle eşleştirme.  Kendisinin fiziksel / karakter özelliklerini anlatma.  Kişilerin karakter özelliklerini belirten açıklama cümlelerini, niteleyen kelimelerle eşleştirme.  Aile bireylerinin fiziksel özelliklerini tasvir eden bir poster hazırlama.  Dinlediği metindeki karakter tasviri yapılan kişilere ait özellikleri doğru /yanlış olarak seçme.  Fiziksel / karakter özellikleri söylenen kişileri tahmin etme.  Karakteristik özellikleri anlatılan şehirle ilgili verilen boşlukları tamamlama.  Resmi verilen sanatçı ile fiziksel / karakter özellikleri eşleştirme.  Keşif ve icatlarla ilgili bir metne uygun bir başlık seçer.  Eğitim geçmişini, yaptığı işleri anlatma.  Ünlü bir kişi hakkındaki yazılı bir metni okuma.  Resmi verilen sanatçı ile fiziksel / karakter özellikleri eşleştirme.  Olağan dışı / asgari yeterlilik içeren cümleleri ifade etme.  Ünlü bir kişiyle yaptığı görüşmeyi diyalog olarak yazma.  Dinlediklerinin ana fikrini belirleme.  Bir olay, eylem, durumu arkadaşına onaylatma.  Okuduklarında katılıp katılmadığı fikirleri belirleme.  Biyografi/ otobiyografi yazma. | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar**  **Hoparlör** |  |

**UYGUNDUR**

**…./…./201…**

**…………………………………..**

**………………. ÖĞRETMENİ**

**Kurum Müdürü**