**ARAKLI HALK EĞİTİMİ MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ**

**2018-2019 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI YABANCILAR İÇİN TÜRKÇE EĞİTİMİ A1 KURS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Alan Adı** | | | **TÜRKÇE** | | | | **Kurs No** |  | | | | |
| **Modül sayısı** | | | **5** | | | | **Kurs Tarihleri** |  | | | | |
| **Kurs Süresi** | | | **128 SAAT** | | | | **Kurs Günleri** |  | | | | |
| **SÜRE** | | |  | | | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR** | **KONULAR** | | | | | **ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **EĞİTİM TEKN., ARAÇ -GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME** |
| **EYLÜL** | **29-09-2015** | **4** | **MODÜL 1: GÜNLÜK HAYATTA İLETİŞİM**  **A. SELAMLAŞMA, TANIŞMA**  1. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan selamlaşma, kendini tanıtma, hal hatır sorma ve vedalaşmaya ilişkin kalıpları dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir.(4 saat) | **MODÜL 1:** Selamlaşma, tanışma, hatır sorma, yaş söyleme, özür dileme,vedalaşma. Kendini ve başkalarını tanıtma.Kişiye ait bir profil sayfası hazırlama. Selamlaşma ve tanışma konularına ilişkin basit kalıp ifadeler yazma. Dinlenen metinden istenilen bilgiyi kullanma. Sınıf içi iletişim dilini kullanma. | | | | | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar**  **Hoparlör** |  |
| **30-09-2015** | **4** | **A. SELAMLAŞMA, TANIŞMA**  1. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan selamlaşma, kendini tanıtma, hal hatır sorma ve vedalaşmaya ilişkin kalıpları dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir.(4 saat) | Basit bir metni okuma /anlama. İnternette kendisine ait profil sayfası hazırlama. Basit emir cümlelerinin gereğini yerine getirme. Sayma sayılarını birden otuza kadar sonrasında yüze kadar sayma.Günlük hayatta sıklıkla kullanılan basit mesajlar (e-posta, telefon mesajları vb.) | | | | | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar**  **Hoparlör** |
| **EKİM** | **05-10-2015** | **4** | 1. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan selamlaşma, kendini tanıtma, hal hatır sorma ve vedalaşmaya ilişkin kalıpları dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir.(4 SAAT) | | | Haftanın günleri ve ayları. Resimde yer alan nesneleri ve sahiplerini gruba tanıtma. Sosyal faaliyetlerin ne sıklıkla yapıldığına dair sınıf anketi yapma ve sunma. Ülkeler ve milliyetlerle ilgili olarak dinlediği bir metindeki kelime -resim veya isim – kelimeleri eşleştirme. | | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar**  **Hoparlör** | |  |
| **06-10-2015** | **4** | **B. ÜLKELER VE MİLLİYETLER**  2. Kişisel bilgileri, sevdiği spor ve oyunları ve bulunduğu yerdeki nesneleri dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir. (4 SAAT) | | | a.Kişisel bilgiler (ülke, milliyet, meslek) b. E-posta, adres, telefon bilgileri hakkında konuşma **c. Nesnelerin ne olduğu d. Sevdiği spor ve oyunlar hakkında konuşma.** | | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar**  **Hoparlör** | |
|  |
| **07-10-2015** | **4** | 2. Kişisel bilgileri, sevdiği spor ve oyunları ve bulunduğu yerdeki nesneleri dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir. (4 SAAT) | | | **Başkalarına bulunduğu yerdeki nesneleri adı, var ya da yok, tekil ve çoğul olarak konumları bakımından tanıtma.** **Kişisel bilgileri içeren bir ileti okuma** | | **Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar**  **Hoparlör** | |  |
| **EKİM** | **12-10-2015** | **4** | 2. Kişisel bilgileri, sevdiği spor ve oyunları ve bulunduğu yerdeki nesneleri dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir. (4 SAAT) | | **Okunan bir metindeki ülke, milliyet, meslek, adres ifadelerini sınıflandırm**a.**Basit anketleri ve kişisel formları doldurma.** **Kişisel bilgileri içeren ileti yazma** | | | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar**  **Hoparlör** | |  |
| **13-10-2015** | **4** | **MODÜL 2: AİLE İLİŞKİLERİ VE ÇEVRE**  **A. AİLE ve AKRABALAR**  1.Aile ve akrabaların karakter ve fiziksel özelliklerine ilişkin kalıpları dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir. (4 SAAT) | | **MODÜL 2:Bireylerin fiziksel ve karakter özelliklerine göre kim olduklarını seçme, eşleştirme.** **Aile bireyleri ve kendisi hakkında bilgi verme, sorulan soruları cevaplama.** **Aile bireyleri, arkadaşlarla ilgili basit ifade ve ibareleri içeren metin okuma.** **Kişilerin fiziksel ve karakter özellikleri.** | | | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar**  **Hoparlör** | |  |
| **14-10-2015** | **4** | 1.Aile ve akrabaların karakter ve fiziksel özelliklerine ilişkin kalıpları dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir. (4 SAAT) | | Kısa bir röportaj yapma. Basit ibare ve ifadeleri doğru kullanarak aile bireylerini tanıtan bir paragraf yazma.  Basit ibare ve ifadeleri doğru kullanarak aile bireylerini tanıtan bir paragraf yazma. | | | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar**  **Hoparlör** | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EKİM** | **19-10-2015** | **4** | **B.NESNELER ve HAYVANLAR**  2.Nesneler ve hayvanlarla ilgili kalıpları dinleme, konuşma, okuma, yazma  ifadelerini yerinde kullanabilir.(4 SAAT) | Dinlenen metinde geçen renk, nesne ve hayvan isimleriyle verilen resimleri eşleştirme. Nesneleri, kişisel eşyalarını ve hayvanları tanıtma. Nesnelerin, hayvanların, giyim eşyalarının, mobilyaların isimlerini anlama, gruplama.Basit cümlelerle sevdiği bir hayvanı / insanı kısa bir paragrafla anlatma. | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar**  **Hoparlör** |  |
| **20-10-2015** | **4** | **B.NESNELER ve HAYVANLAR**  2.Nesneler ve hayvanlarla ilgili kalıpları dinleme, konuşma, okuma, yazma  ifadelerini yerinde kullanabilir.(4 SAAT) | Dinlenen metindeki bazı yeni kelimelerin anlamlarını tahmin etme. Nesneler ve hayvanlarla ilgili basit sorular sorma ve cevaplama. Renkler, yaş, kilo, boy hakkında arkadaşlarına sorular sorma cevap verme**.**  Kendisinin ve arkadaşlarının üzerindeki giysileri betimleme .Yazlık kışlık giysi ve aksesuarların listesini sunan bir poster hazırlama. | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar**  **Hoparlör** |
| **21-10-2015** | **4** | 2.Nesneler ve hayvanlarla ilgili kalıpları dinleme, konuşma, okuma, yazma  ifadelerini yerinde kullanabilir.(4 SAAT) | Bir paragrafta eksik bırakılan bölümleri “izin isteme” ricaları kabul etme, reddetme ile ilgili terimleri kullanarak tamamlama. Metindeki fiziki görünümü tarif edilen evin bölümlerini resimlerle eşleştirme. Odasını ve eşyalarını yerlerini belirterek anlatma. Odasının evin içindeki konumunu yönlere uygun olarak anlatma. | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar**  **Hoparlör** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EKİM-KASIM** | **26-10-2015** | **4** | 3. Yaşanılan ortamlara ilişkin kalıpları dinleme, konuşma, okuma, yazma  ifadelerini yerinde kullanabilir. (4 SAAT) | Tasvir amaçlı odasını anlatan bir metin yazma. Okuduğu metindeki verilen basit direktif ve yönlendirmelerle nesneleri İstenilen yerlere koyma. Yaşadığı yeri ve çevreyi basit cümlelerle anlatma. Dinlediği metne göre, verilen yeri haritada bulur, etiketleme .Metin hakkındaki bir veya iki temel soruyu cevaplama. Basit form ve yönergeler yazma  Karışık düzende verilen sözcükleri sıraya koyarak doğru cümleler kurma. | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar**  **Hoparlör** |  |
| **27-10-2015** | **4** | **MODÜL 3:ALIŞKANLIKLAR VE TERCİHLER**    **A. HOBİ VE ALIŞKANLIKLAR**  1.Hobi ve alışkanlıklara ilişkin dinleme, konuşma, okuma, yazma İfadelerini yerinde kullanabilir.(4 saat )  **ATATÜRK’ÜN SİYASİ VE ASKERİ HAYATI** | **MODÜL 3:** Metindeki kişilerin hobilerini temsil eden resim-isim eşleştirme. Diyalog içerisinde hobi ve tercihlerini söyleme.Hobi ve tercihlere ilişkin basit bir metni genel olarak anlama.Hobi ve tercihleri içeren bir metindeki bilgilerin doğru ya da yanlışlığını ayırt etme. Hobi ve tercihlerini içeren basit ifade ve ibareleri doğru yazma. Seslerini dinlediği müzik aletlerinin isimlerini, resimlerle eşleştirme. Dinlediği metinde konusu anlatılan filmin adını tahmin etme. Kazalarla ilgili sebep sonuç ilişkisini gösteren cümleler kurma. | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar**  **Hoparlör** |  |
|  | **02-11-2015** | **4**  **15** | 1.Hobi ve alışkanlıklara ilişkin dinleme, konuşma, okuma, yazma İfadelerini yerinde kullanabilir.(4 SAAT) | Bir telefon görüşmesinde kibarca birini davet etme, yapılan davete belli kalıpları kullanarak cevap verme. Karışık olarak verilmiş, davet ve teklif içeren cümleleri sıraya koyarak diyalog oluşturma. Yazılı iletişim araçlarını (eposta,kısa mesaj) kullanarak davette/öneride bulunma. Karşılıklı diyalog içerisinde saat ve tarih söyleme Rakamsal olarak verilen saatleri çizdiği saate yerleştirerek yazı ile ifade etme. | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar**  **Hoparlör** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KASIM** | **03-11-2015** | **4** | 1.Hobi ve alışkanlıklara ilişkin dinleme, konuşma, okuma, yazma İfadelerini yerinde kullanabilir.(2 SAAT)  **B. GÜNLÜK AKTİVETELER**  2.Günlük aktivitelere ilişkin dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir. (6 SAAT) | Hobi ve tercihleri içeren bir metinde verilen bilgilerin doğru ya da yanlışlığını ayırt etme. Hoşlandığı/hoşlanmadığı bir konu hakkında konuşma (Spor, film, yer, aktör, aktris vb) | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar** |  |
| Bir kişinin her gün yaptığı işleri ne sıklıkta yaptığını dinlediği metne göre doğru olarak işaretleme. Her gün yaptığı işleri ne sıklıkta yaptığını ifade etme. Günlük aktivitelerle ilgili basit ifade ve ibareleri okuma. Günlük faaliyetleri içeren resim albümünden yazılı metin oluşturma. | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | **Hoparlör** |
| **04-11-2015** | **4** |
| **09-11-2015** | **4** | 2.Günlük aktivitelere ilişkin dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir. (4 SAAT) | Dinlediği metne göre ulaşım vasıtaları ile yer adlarını eşleştirme.Resimdeki ulaşım araçlarının adlarını sorma/söyleme. Ulaşım vasıtalarını nerede niçin seçeriz konulu metin okuma - Okuduğu metin hakkında soru sorma, cevap verme. İfadelerin doğruluk-yanlışlığını ayırt etme. Karışık verilen cümleleri sıraya koyarak paragraf yazma. Verilen isimler, ulaşım vasıtaları, ayrılma/varış saatlerini kullanarak cümleler oluşturma | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar**  **Hoparlör** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KASIM** | **10-11-2015** | **4** | 2.Günlük aktivitelere ilişkin dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir. (4 SAAT) | Diyalog içerisinde her gün yapılan işlere ilişkin soru sorma/cevap verme. Her gün yaptığı işleri ne sıklıkta yaptığını ifade etme. Dinlediği metnin temasını seçme  Telaffuz amaçlı dinleme yapma. | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar** |  |
| **11-11-2015** | **4** | **MODÜL 4:YİYECEK VE İÇECEKLER**  **A. YİYECEK VE İÇECEKLER**    1. Yiyecek, içecekler, miktarları ve fiyatları konusunda dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir.(4 SAAT) | **MODÜL 4:**Alışveriş konulu metin dinleme. Alışveriş konulu bir diyalogu şimdiki zaman ve geniş zaman ifadeleri kullanarak hazırlayıp sunma. Alışveriş konulu metin okuma. Alışverişe ilişkin ifadeleri içeren diyalog.  Metnin nerede geçtiğini verilen ipuçlarından çıkarma.  Dinlenen cümlelerin kim tarafından söylendiğini anlama Dinlenen metindeki bilgileri ayırt etme  .Alışveriş konulu bir diyalogda fiyat sorup söyleme. Bir ürün pişirme ile ilgili basit talimatları sıraya koyma. Konuşma esnasındaki yeme-içme ile ilgili eylemleri yazılı olarak ifade etme. | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar**  **Hoparlör** |
| **16-11-2015** | **4** | 1. Yiyecek, içecekler, miktarları ve fiyatları konusunda dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir.(4 SAAT) | Konuşma esnasındaki yeme-içme ile ilgili eylemleri yazılı olarak ifade etme. Dinlenen metinde yer alan bilgileri uygun resimlerle eşleştirme. Dinlenen metinde geçen yiyecek/içecek isimleri, miktarları ve fiyatlarını not alma. Resimde görülen iki menüyü fiyat yönünden kıyaslama.Resimde görülen iki restoranı servis ve yemeklerinin lezzeti yönünden kıyaslama. | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar**  **Hoparlör** |  |
| **KASIM** | **17-11-2015** | **4** | 1. Yiyecek, içecekler, miktarları ve fiyatları konusunda dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir.(2 SAAT)  **B. HAVA DURUMU VE GİYSİLER**  2. Hava durumunu, günler, aylar ve mevsimler, giysiler konusunda dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir.(6 SAAT) | Ülkeler ve insanlar arasındaki yeme-içme konulu bir metni okuma, karşılaştırma yapma. Lokanta veya benzeri yerlerde menüde istediği ya da istemediği şeyleri basit günlük terimlerle ifade etme. | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif** |  | |
| Hava durumu konulu bir metni dinleyerek istenilen bilgileri seçme. Üzerlerindeki kıyafetler tanımlanan kişilerin kim olduğunu tahmin etme. Hava durumu ve mevsimler hakkındaki bir okuma parçasında  verilen bilgileri mevsimlerle eşleştirme. Dinlediği metindeki kişileri resimde gördüğü kıyafetlerle eşleştirme. Dinlediği metindeki mevsimler ile resimdeki giysileri eşleştirme.  Vücudun bölümleri ile ilgili kelimeleri uygun boşluklara yerleştirme. | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar**  **Hoparlör** |
| **18-11-2015** | **4** |
| **23-11-2015** | **4** | 2. Hava durumunu, günler, aylar ve mevsimler, giysiler konusunda dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir.(4 SAAT) | Bir oyun içerisinde soru, cevap ve talimatlara uyarak vücudun bölümlerini anlatma.Vücudun bölümleri ile ilgili resimlerle eşleştirilen cümlelerin doğru ya da yanlışlığını ayırt etme. Vücudun bölümleri ile ilgili resimlerle eşleştirilen cümlelerin doğru ya da yanlışlığını ayırt etme. Kesip yapıştırarak ve adını yazarak vücudun bölümlerini gösteren  bir poster hazırlama. | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar**  **Hoparlör** |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KASIM** | **24-11-2015** | **4**  **4** | 2. Hava durumunu, günler, aylar ve mevsimler, giysiler konusunda dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir.(4 SAAT) | Şarkı, tekerleme gibi dinleme parçalarındaki boşlukları doldurma. Anlama ve telaffuz amaçlı tekrar yapma. Verilen mevsim/ay adlarını telaffuz amaçlı doğru olarak tekrarlama. Karışık verilen ay ve gün adlarını sıraya koyma. O anda yaptıklarını anlatanbir ileti hazırlama. Mevsimlerin genel özelliklerini içeren eylem ve genel durumları yazma. | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar**  **Hoparlör** |  |
| **25-11-2015** |  | **MODÜL 5: GELECEĞİ PLANLAMA GEÇMİŞİ ANLATMA**  **A. GELECEK İLE İLGİLİ PLANLAR VE TAHMİNLER**  1. Plan yapma ricada bulunma, nezaket ifadeleri tarihi ve turistik yerlere ilişkin dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir. (4 SAAT) | **MODÜL 5**: Verilen cümlelerde boş bırakılan yerleri dinlediği metne göre doldurma. Teklif ve rica içerikli diyalog oluşturma. Okunan metindeki rica ve nezaket ifadelerini seçme. Planlanmış eylemler hakkında, karışık verilen sözcükleri sıraya koyarak cümleler oluşturma. Favori yemeğin nasıl pişirileceğini yazma.  Verilen cümlelerde boş bırakılan yerleri dinlediği metne göre doldurma. Plan ve tahmine yönelik verilen sorulara doğru cevap verme, geleceğe ilişkin planlarını açıklama. | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar**  **Hoparlör** |
| **30--11-2015** | **4** | 1. Plan yapma ricada bulunma, nezaket ifadeleri tarihi ve turistik yerlere ilişkin dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir. (4 saat) | Verilen cümlelerin metne göre, doğru yada yanlışlığını ayırt etme.Gelecek hafta sonu için tatil planlarını içeren bir paragraf yazma.Dinlediği tarihi ve turistik yerlerle ilgili metindeki teklif ifadelerini tekrarlama. Basit ve bildiği konularda karşılıklı konuşma. | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar**  **Hoparlör** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ARALIK** | **01-12-2015** | **4** | 1.Plan yapma ricada bulunma, nezaket ifadeleri tarihi ve turistik yerlere ilişkin dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir. (4 SAAT) | Metinde anlatılan tarihi ve turistik yerleri isimlerle eşleştirme. İpuçlarından yararlanarak eksik bırakılan bilgiyi tamamlama. İlgilendiği konularda konuşmaların konusunu ayırt etme. Davet, öneri ve özür beyan etme. Tarihi ve turistik bir yerle ilgili seyrettiği bir belgeseli veya okuduğu bir tanıtım metnini, kısa ve basit cümleler ile yazıya aktarma. | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar**  **Hoparlör** |  |
| **02-12-2015** | **4** | 2. Çocukluk anıları, geçmiş tatiller, hastalıklar ve hastalıklarla ilgili öneriler ve yasaklara ilişkin dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir. (4 SAAT) | Çocukluk anılarını içeren bir diyalogu genel olarak anlayıp istenilen bilgiyi seçme.Geçmiş tatiller hakkında karşılıklı konuşma. Okuma metnine ait soruları cevaplama. Bilgi, duygu ve düşüncelerini sunmak amacıyla bilişim teknolojilerinden yararlanma internet ortamında yaz tatilini anlatma. | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar**  **Hoparlör** |
| **07-12-2015** | **4** | 2. Çocukluk anıları, geçmiş tatiller, hastalıklar ve hastalıklarla ilgili öneriler ve yasaklara ilişkin dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir. (4 SAAT) | Geçmiş bir tatile ilişkin dinlediği metindeki zaman ifadelerini tekrarlama. Çocukluk anıları hakkında bir konuşma hazırlayıp sunma. Verilen cümlelerin metne göre, doğru ya da yanlışlığını ayırt etme. | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar**  **Hoparlör** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ARALIK** | **08-12-2015** | **4** | 2. Çocukluk anıları, geçmiş tatiller, hastalıklar ve hastalıklarla ilgili öneriler ve yasaklara ilişkin dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir. (4 SAAT) | Yaptığı bir turistik geziye ait bilgileri ve fotoğrafları kullanarak poster hazırlama. Hastalık konulu dinlediği metindeki kişiler ile verilen resimleri eşleştirme. Oyun içerisinde, taklit edilen hastalığın adını söyleme. | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar**  **Hoparlör** |  |
| **09-12-2015** | **4** | 2. Çocukluk anıları, geçmiş tatiller, hastalıklar ve hastalıklarla ilgili öneriler ve yasaklara ilişkin dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir. (4 SAAT) | Yer, olay, zaman ve konusu belli olan kısa ve basit yazılar, haber okuma. Çevre ve sağlık hakkında, yasak ve önerileri içeren bir paragraf yazma. Hastalıklara ilişkin, kısa ve basit cümleler ile bir paragraf yazma. | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar**  **Hoparlör** |
| **14-12-2015** | **4** | 2. Çocukluk anıları, geçmiş tatiller, hastalıklar ve hastalıklarla ilgili öneriler ve yasaklara ilişkin dinleme, konuşma, okuma, yazma ifadelerini yerinde kullanabilir. (4 SAAT) | Telaffuz amaçlı dinleme. Çocukluğunda geçirdiği bir hastalığı anlatma | **Grupla Öğretim Teknikleri;** Beyin fırtınası, gösteri, soru-cevap, drama- yaratıcı drama, ikili ve grup çalışmaları, eğitsel oyunlar,  **Bireysel Öğretim Teknikleri;** Plânlı grup çalışmaları, bireyselleştirilmiş öğretim, beceri geliştirme çalışmaları | **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **Flashcard**  **İnteraktif programlar**  **Hoparlör** |  |

KURS ÖĞRETMENİ UYGUNDUR

....../....../201.....

Kurum Müdürü